



Version 9

Produced with Scholar



Σύγκριση Αρχαίου Ελληνικού Αποικισμού και Σύγχρονης Μετανάστευσης (20ου-21ου αιώνα)

ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΩ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Kalliopi Panagiotou, Anastasia Gerakari

Aug 11, 2020 at 5:15 AM

ΣΤΟΧΟΙ

ΒΙΩΜΑΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Ο μαθητής να:

1. Έρθει σε επαφή με τον αρχαίο Ελληνικό αποικισμό.
2. Καταλάβει την έννοια της διαφορετικότητας και της πολυμορφίας και ότι μπορεί να υπάρξει ενότητα μέσα απ' αυτή.
3. Εμβαθύνει και να αξιοποιήσει τις γνώσεις του στο κομμάτι της αρχαίας μετανάστευσης.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Ο μαθητής να:

1. Εξοικειωθεί με τις έννοιες της ελευθερίας, της αυτονομίας και της αυτάρκειας, οι οποίες αποτελούν τα θεμέλια για την ίδρυση της πόλις-κράτους.
2. Διακρίνει τη σημασία του όρου «πρόσφυγας» από τον όρο «μετανάστης».
3. Εντοπίζει και να αναδείξει τα στάδια της διαδικασίας για την ίδρυση της πόλις-κράτους.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Ο μαθητής να:

1. Αναγνωρίσει και να συγκρίνει τα αίτια και τις συνέπειες του αρχαίου αποικισμού με αυτά της σύγχρονης μετανάστευσης.
2. Αναλογιστεί τις επιπτώσεις της μετανάστευσης για το άτομο και την κοινωνία.
3. Συζητήσει τους σκοπούς, τα κίνητρα και τις απόψεις της μεταναστευτικής διαδικασίας στην τάξη, με σκοπό τη διαμόρφωση μιας πολύπλευρης και σφαιρικής οπτικής του θέματος.

ΣΤΟΧΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Ο μαθητής:

1. Να αναπτύξει τους εκάστοτε προβληματισμούς με τη δική του κριτική σκέψη και προσέγγιση, μέσα από τη μελέτη μεταναστευτικών πηγών.
2. Θα κατανοήσει καλύτερα τη σημασία της μετανάστευσης, μέσα από μία εποικοδομητική δραστηριότητα (θέατρο, κολλάζ).

Post Student Content to a Community

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Για τον μαθητή:

Βιώνοντας το "Γνωστό":

Επίσκεψη: Πραγματοποιούμε μία μονοήμερη σχολική εκδρομή στο κέντρο της Αθήνας και επισκεπτόμαστε τον Παρθενώνα και το σύγχρονο Αρχαιολογικό Μουσείο της Ακρόπολης. Η ξενάγηση στον αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης και στο Μουσείο, θα σας δώσει την ευκαιρία να έρθετε σε επαφή με τον αρχαιοελληνικό πολιτισμό και αποικισμό, καθώς και με τη

συγκρότηση των πόλεων-κρατών, αποτέλεσμα της οποίας ήταν η ανάπτυξη της Αθήνας και η δημιουργία του Παρθενώνα. Ο κάθε μαθητής θα έχει τη δυνατότητα να παρατηρήσει τα εκθέματα του Μουσείου, να τραβήξει φωτογραφίες από τον αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης και τέλος να καταγράψει ό, τι προκάλεσε το ενδιαφέρον του και θέλει να το σχολιάσει. Οι εντυπώσεις και ο σχολιασμός του κάθε μαθητή θα συζητηθεί στην τάξη.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Για τον εκπαιδευτικό:

Βιώνοντας το "Γνωστό":

Επίσκεψη: Πραγματοποιούμε μία μονοήμερη σχολική εκδρομή στο κέντρο της Αθήνας και επισκεπτόμαστε με τους μαθητές τον Παρθενώνα και το σύγχρονο Αρχαιολογικό Μουσείο της Ακρόπολης. Η ξενάγηση των μαθητών στον αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης και στο Μουσείο, θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με τον αρχαιοελληνικό πολιτισμό και αποικισμό, καθώς και με τη συγκρότηση των πόλεων-κρατών, αποτέλεσμα της οποίας ήταν η ανάπτυξη της Αθήνας και η δημιουργία του Παρθενώνα. Ο κάθε μαθητής θα έχει τη δυνατότητα να παρατηρήσει τα εκθέματα του Μουσείου, να τραβήξει φωτογραφίες από τον αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης και τέλος να καταγράψει ό, τι προκάλεσε το ενδιαφέρον του και θέλει να το σχολιάσει. Οι εντυπώσεις και ο σχολιασμός του κάθε μαθητή θα συζητηθεί στην τάξη.

Post Student Content to a Community

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Για τον μαθητή:

Ομιλία ειδικού: Καλούμε στο σχολείο κάποιον ειδικό ομιλητή, μετανάστη ή πρόσφυγα, ο οποίος θα σας αφηγηθεί τη ζωή του. Ο ομιλητής θα περιγράψει τις συνθήκες και τις δυσκολίες που αντιμετώπισε κατά τη διάρκεια της μετανάστευσης του, καθώς και την αντιμετώπιση που υπέστη από τη χώρα υποδοχής. Επιπλέον, θα αναφερθεί στη διαδικασία προσαρμογής στη νέα του πατρίδα, δηλαδή στην οικονομική και κοινωνική του σταθεροποίηση και πολιτικοποίηση. Μετά το πέρας της αφήγησης, θα συνομιλήσει μαζί σας, ώστε μέσα από το διάλογο μαζί του να αποκτήσετε μια βιωματική/υποκειμενική γνώση του θέματος και να γνωρίσετε τις πτυχές της προφορικής ιστορίας. Παράλληλα, θα αναπτύξετε ένα προσωπικό σας βίωμα είτε ως παιδιά μεταναστών, είτε ως παρατηρητές μιας μετανάστευσης στο οικείο σας περιβάλλον.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Για τον εκπαιδευτικό:

Ομιλία ειδικού: Καλούμε στο σχολείο κάποιον ειδικό ομιλητή, μετανάστη ή πρόσφυγα, ο οποίος θα αφηγηθεί τη ζωή του στους μαθητές. Ο ομιλητής θα περιγράψει τις συνθήκες και τις δυσκολίες που αντιμετώπισε κατά τη διάρκεια της μετανάστευσης του, καθώς και την αντιμετώπιση που υπέστη από τη χώρα υποδοχής. Επιπλέον, θα αναφερθεί στη διαδικασία προσαρμογής στη νέα του πατρίδα, δηλαδή στην οικονομική και κοινωνική του σταθεροποίηση και πολιτικοποίηση. Μετά το πέρας της αφήγησης, θα συνομιλήσει με τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές, ώστε οι μαθητές μέσα από το διάλογο μαζί του να αποκτήσουν μια βιωματική/υποκειμενική γνώση του θέματος και να γνωρίσουν τις πτυχές της προφορικής ιστορίας. Παράλληλα, οι μαθητές θα αναπτύξουν ένα προσωπικό τους βίωμα είτε ως παιδιά μεταναστών, είτε ως παρατηρητές μιας μετανάστευσης στο οικείο τους περιβάλλον.

Post Student Content to a Community

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Για τον μαθητή:

Βιώνοντας το "νέο":

Μελετώντας τις πηγές: Χωριζόμαστε σε ομάδες των 4 ατόμων και σας ζητάμε να αξιοποιήσετε τις σχετικές με τον αποικισμό και την ίδρυση των πόλεων-κρατών πηγές του σχολικού βιβλίου, όπως: «Η προέλευση της πόλης-κράτους και οι λόγοι της ύπαρξής της» ή «Κυρίαρχο συστατικό της πόλης-κράτους είναι το πολίτευμα». Καλείστε να απαντήσετε σε διάφορες ερωτήσεις, όπως: «Ποια ήταν τα βασικά στοιχεία για την ίδρυση της πόλης-κράτους και ποιος ήταν ο σκοπός της ίδρυσής της;» ή «Γιατί το πολίτευμα καθίσταται σημαντικό για την ίδρυση των πόλεων-κρατών; Σήμερα, το πολίτευμα μιας χώρας είναι εξίσου σημαντικό;». Συγκεντρώνουμε όλες τις απαντήσεις και συζητάμε, αν οι συνθήκες δημιουργίας και οργάνωσης της σύγχρονης κοινωνίας, παραμένουν σε μεγάλο βαθμό οι ίδιες με αυτές της αρχαίας κοινωνίας. Πατώντας τον παρακάτω σύνδεσμο, θα βρείτε το σχολικό σας βιβλίο σε ηλεκτρονική μορφή.

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2696/Istoria_A-Lykeiou_html-empl/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Για τον εκπαιδευτικό:

Βιώνοντας το «νέο»:

Μελετώντας τις πηγές: Χωρίζουμε τους μαθητές σε ομάδες των 4 ατόμων και τους ζητάμε να αξιοποιήσουν τις σχετικές με τον αποικισμό και την ίδρυση των πόλεων-κρατών πηγές του σχολικού βιβλίου, όπως: «Η προέλευση της πόλης-κράτους και οι λόγοι της ύπαρξής της» ή «Κυρίαρχο συστατικό της πόλης-κράτους είναι το πολίτευμα». Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε διάφορες ερωτήσεις, όπως: «Ποια ήταν τα βασικά στοιχεία για την ίδρυση της πόλης-κράτους και ποιος ήταν ο σκοπός της ίδρυσής της;» ή «Γιατί το πολίτευμα καθίσταται σημαντικό για την ίδρυση των πόλεων-κρατών; Σήμερα, το πολίτευμα μιας χώρας είναι εξίσου σημαντικό;». Συγκεντρώνουμε όλες τις απαντήσεις και συζητάμε, αν οι συνθήκες δημιουργίας και οργάνωσης της σύγχρονης κοινωνίας, παραμένουν σε μεγάλο βαθμό οι ίδιες με αυτές της αρχαίας κοινωνίας. Στον παρακάτω σύνδεσμο, οι μαθητές θα βρουν το σχολικό βιβλίο σε ηλεκτρονική μορφή.

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2696/Istoria_A-Lykeiou_html-empl/

Post Student Content to a Community

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Για τον μαθητή:

Επαφή με άλλους μαθητές: Οργανώνουμε μία τηλεδιάσκεψη ή επίσκεψη σε ένα άλλο εκπαιδευτικό κέντρο, ώστε να έρθετε σε επαφή με μαθητές από άλλα σχολεία και κυρίως με σχολεία υποδοχής μεταναστών, να μιλήσετε μαζί τους, να γνωρίσετε τις συνθήκες ζωής τους και τον τρόπο διαβίωσης και ένταξής τους στη χώρα υποδοχής, να συγκρίνετε τον πολιτισμό και την κουλτούρα τους με τον δικό τους, να βρείτε τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσά τους, δίνοντας έμφαση στα κοινά στοιχεία. Στη συνέχεια, αφού συγκεντρώσετε το υλικό σας, να εκπονήσετε μια μικρή εργασία (200 λέξεων) πάνω στο συγκεκριμένο θέμα και να την παρουσιάσετε στην τάξη.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Για τον εκπαιδευτικό:

Επαφή με άλλους μαθητές: Οργανώνουμε μία τηλεδιάσκεψη ή επίσκεψη σε ένα άλλο εκπαιδευτικό κέντρο, ώστε οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με μαθητές από άλλα σχολεία και κυρίως με σχολεία υποδοχής μεταναστών, να μιλήσουν μαζί τους, να γνωρίσουν τις συνθήκες ζωής τους και τον τρόπο διαβίωσης και ένταξής τους στη χώρα υποδοχής, να συγκρίνουν τον πολιτισμό και την κουλτούρα τους με τον δικό τους, να βρουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα

τους, δίνοντας έμφαση στα κοινά στοιχεία. Στη συνέχεια, αφού συγκεντρώσουν το υλικό τους, να εκπονήσουν μια μικρή εργασία (200 λέξεων) πάνω στο συγκεκριμένο θέμα και να την παρουσιάσουν στην τάξη.

Post Student Content to a Community

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

Για τον μαθητή:

Ανάπτυξη εννοιών: Ζητάμε να αναπτύξετε τις έννοιες της ελευθερίας, της αυτονομίας και της αυτάρκειας, οι οποίες αποτελούν τον ακρογωνιαίο λίθο της πόλις-κράτους. Αφού αναπτύξετε τις έννοιες αυτές, εξετάζουμε αν αποτελούν και στην εποχή μας θεμελιώδεις αξίες. Ρωτάμε την άποψη σας. Παράδειγμα ανάπτυξης εννοιών: Ελευθερία: Απόδοση ορισμού με βάση την οπτική γωνία του κάθε μαθητή: τί σημαίνει για τον μαθητή η έννοια της ελευθερίας; Πώς σχετίζεται με την ανάπτυξη των πόλεων-κρατών;

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

Για τον εκπαιδευτικό:

Ανάπτυξη εννοιών: Ζητάμε από τους μαθητές να αναπτύξουν τις έννοιες της ελευθερίας, της αυτονομίας και της αυτάρκειας, οι οποίες αποτελούν τον ακρογωνιαίο λίθο της πόλις-κράτους. Αφού αναπτύξουν τις έννοιες αυτές, εξετάζουμε αν αποτελούν και στην εποχή μας θεμελιώδεις αξίες. Ρωτάμε την άποψη των μαθητών. Παράδειγμα ανάπτυξης εννοιών: Ελευθερία: Απόδοση ορισμού με βάση την οπτική γωνία του κάθε μαθητή: τί σημαίνει για τον μαθητή η έννοια της ελευθερίας; Πώς σχετίζεται με την ανάπτυξη των πόλεων-κρατών;

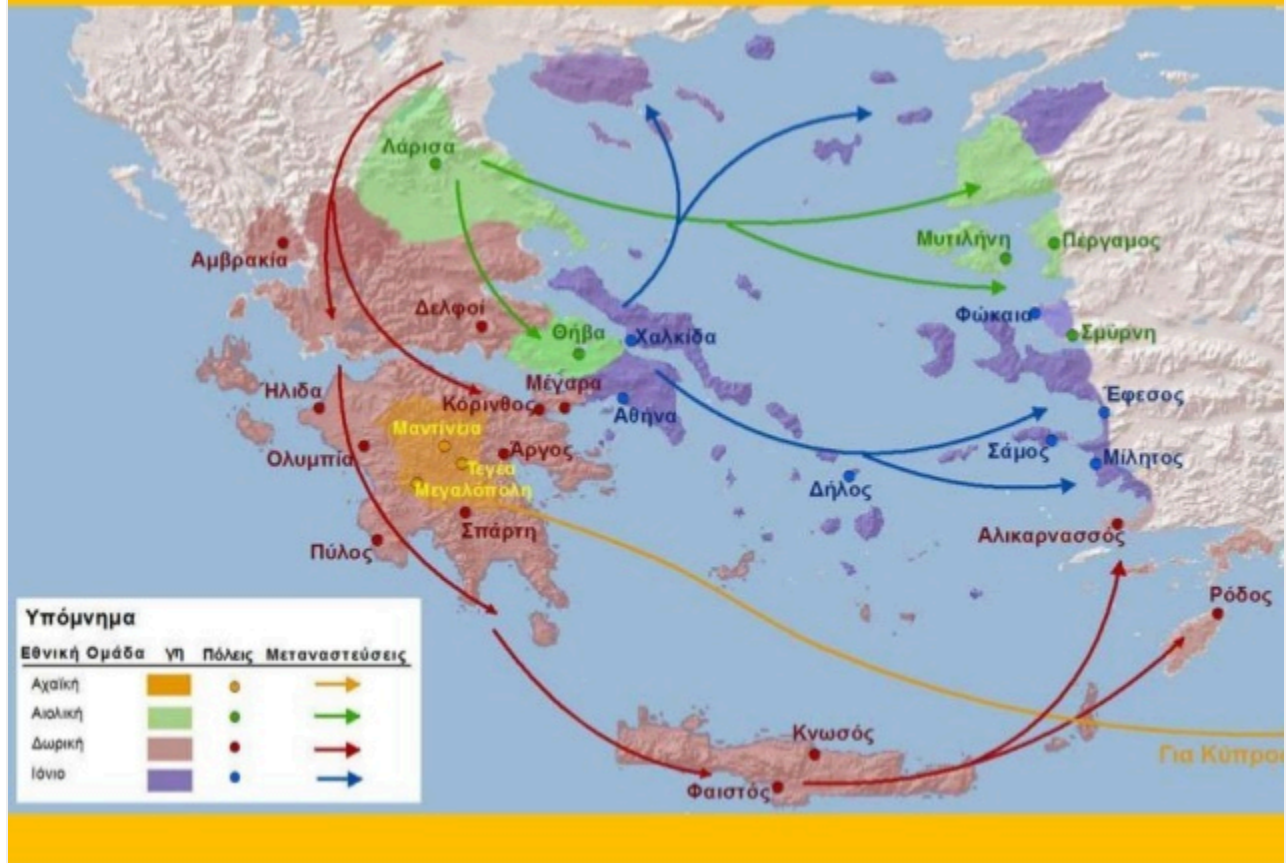
Post Student Content to a Community

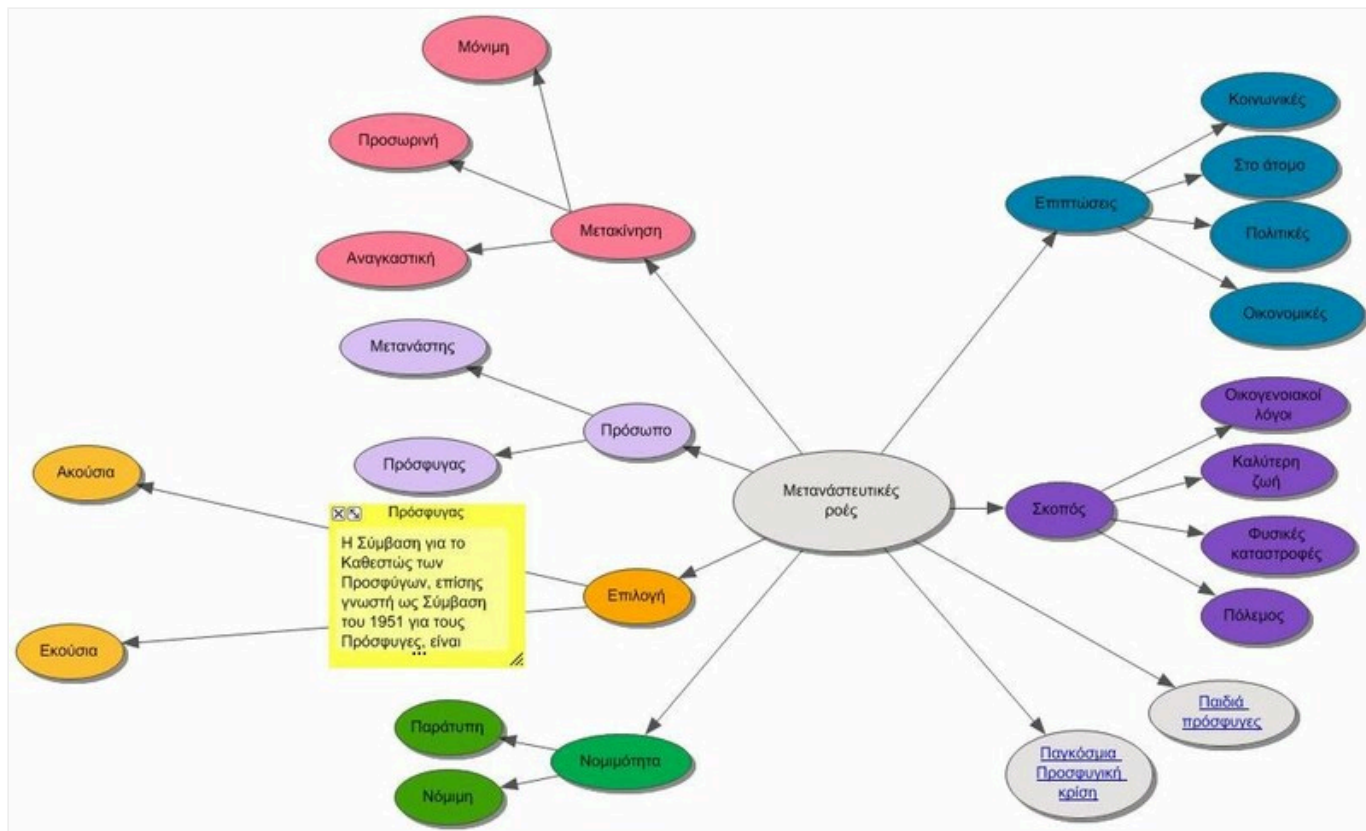
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

Για τον μαθητή:

Απόδοση ορισμών: Ζητάμε να αποδώσετε τους όρους «πρόσφυγας» και «μετανάστης», δίνοντας και ένα παράδειγμα (αρχαίο ή σύγχρονο) για το καθένα. Ενδεικτικά, μπορείτε να αναφερθείτε στις μετακινήσεις των Ελληνικών φύλων (Ίωνες, Αιολείς, Δωριείς) ή στις μεταναστεύσεις της σύγχρονης ιστορίας και κοινωνίας (Πρόσφυγες και μετανάστες από τη Συρία).

Ο Χάρτης του Πρώτου Ελληνικού αποικισμού



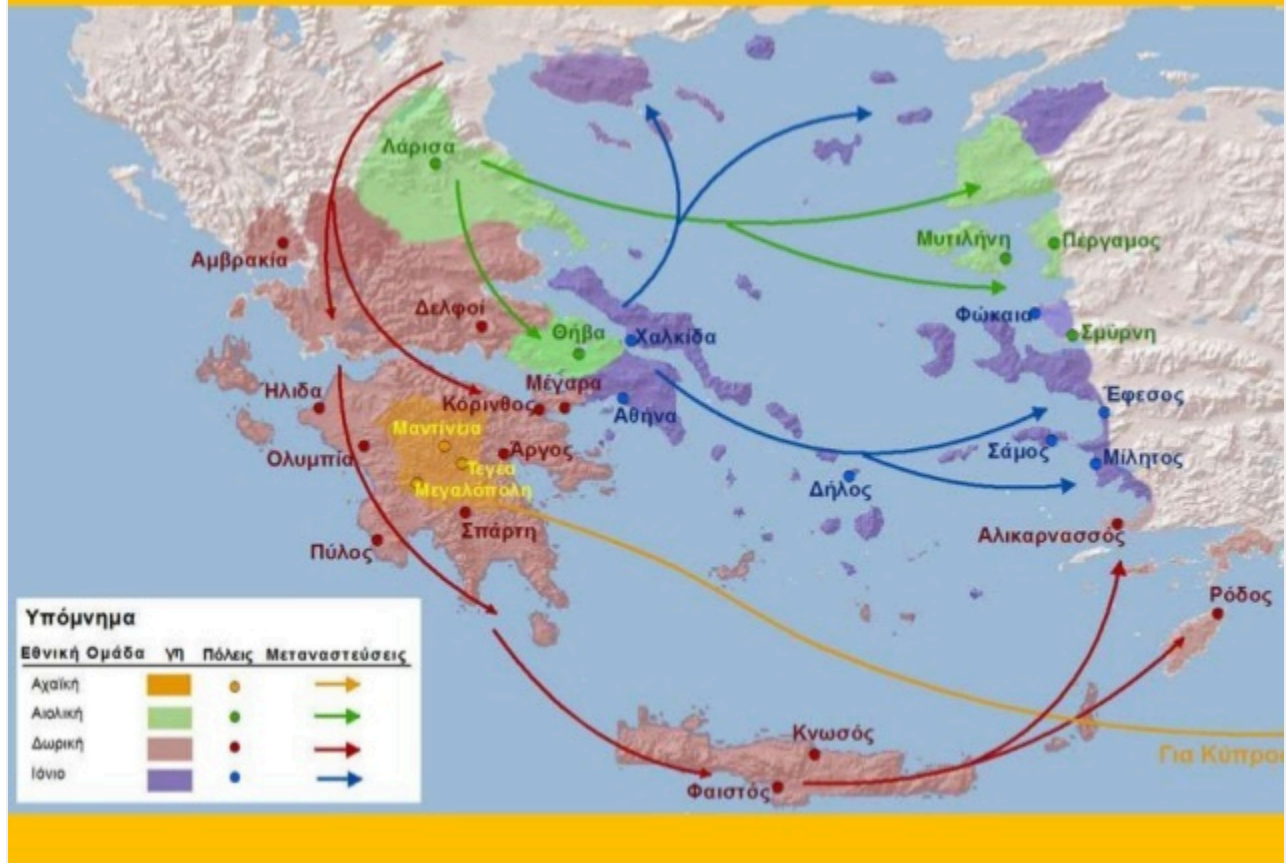


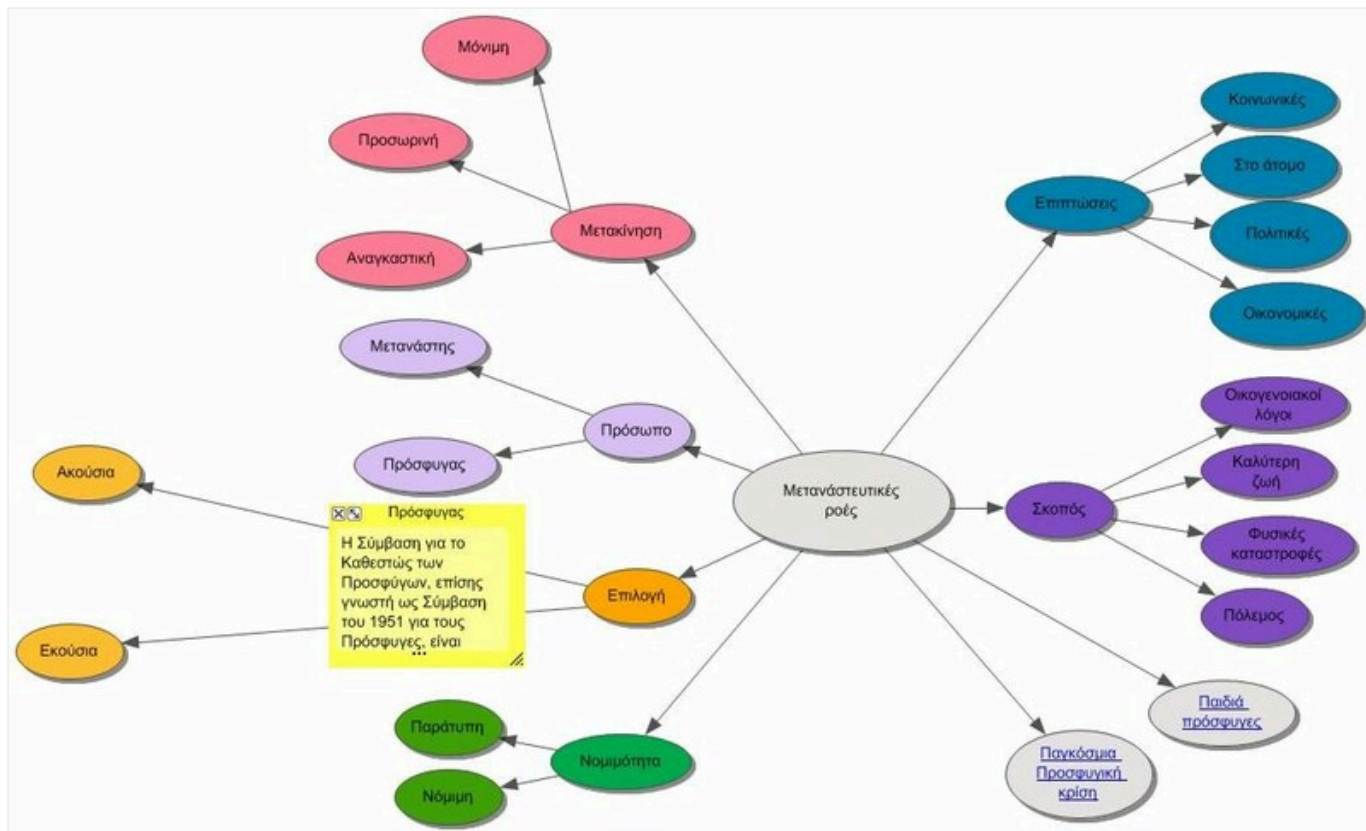
ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

Για τον εκπαιδευτικό:

Απόδοση ορισμών: Ζητάμε από τους μαθητές να αποδώσουν τους όρους «πρόσφυγας» και «μετανάστης», δίνοντας και ένα παράδειγμα (αρχαίο ή σύγχρονο) για το καθένα. Ενδεικτικά, μπορούν να αναφερθούν στις μετακινήσεις των Ελληνικών φύλων (Ίωνες, Αιολείς, Δωριείς) ή στις μεταναστεύσεις της σύγχρονης ιστορίας και κοινωνίας (Πρόσφυγες ή μετανάστες από τη Συρία).

Ο Χάρτης του Πρώτου Ελληνικού αποικισμού





Post Student Content to a Community

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

Για τον μαθητή:

Εργασία: Χωρίζετε σε ομάδες των 4 ατόμων. Στη συνέχεια, οι δύο ομάδες θα ασχοληθείτε με τα αίτια της αρχαίου αποικισμού (η πρώτη) και της σύγχρονης μετανάστευσης (η δεύτερη) και οι άλλες δύο ομάδες με τις συνέπειες του αρχαίου αποικισμού και της σύγχρονης μετανάστευσης αντίστοιχα. Οι ομάδες θα παρουσιάσουν την εργασία τους στην τάξη και σε γραπτό κείμενο και σε power point.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

Για τον εκπαιδευτικό:

Εργασία: Χωρίζουμε τους μαθητές σε ομάδες των 4 ατόμων. Στη συνέχεια, οι δύο ομάδες θα ασχοληθούν με τα αίτια της αρχαίου αποικισμού (η πρώτη) και της σύγχρονης μετανάστευσης (η δεύτερη) και οι άλλες δύο ομάδες με τις συνέπειες του αρχαίου αποικισμού και της σύγχρονης μετανάστευσης αντίστοιχα. Οι ομάδες θα παρουσιάσουν την εργασία τους στην τάξη και σε γραπτό κείμενο και σε power point.

Post Student Content to a Community

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

Για τον μαθητή:

Καταγραφή: Καλείστε να αναδείξετε και να εντοπίσετε τα στάδια της διαμόρφωσης της πόλις-κράτους σε μορφή διαγράμματος, καταγράφοντας τα βήματα της διαδικασίας. Ξεκινάτε το διάγραμμα, από την αποστολή πρεσβείας (μιας ομάδας ατόμων) από τη Μητρόπολη στην εύρεση ενός νέου τόπου εγκατάστασης έως και την εγκατάσταση της πρεσβείας στον τόπο αυτό και τη συγκρότηση μιας νέας αποικίας (πόλις-κράτους). Αφορά τη Β' φάση του αρχαιοελληνικού αποικισμού. Παράδειγμα καταγραφής: α) Αρχικά, η Μητρόπολη έστειλε μια ομάδα ατόμων σε έναν νέο τόπο... β) Μόλις γινόταν η εγκατάσταση στο νέο τόπο, ο οικιστής οργάνωνε την ομάδα...

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

Για τον εκπαιδευτικό:

Καταγραφή: Καλούμε τους μαθητές, να αναδείξουν και να εντοπίσουν τα στάδια της διαμόρφωσης της πόλις-κράτους, καταγράφοντας τα βήματα της διαδικασίας. Ξεκινάμε, από την αποστολή πρεσβείας (μιας ομάδας ατόμων) από τη Μητρόπολη στην εύρεση ενός νέου τόπου εγκατάστασης έως και την εγκατάσταση της πρεσβείας στον τόπο αυτό και τη συγκρότηση μιας νέας αποικίας (πόλις-κράτους). Αφορά τη Β' φάση του αρχαιοελληνικού αποικισμού. Παράδειγμα καταγραφής: α) Αρχικά, η Μητρόπολη έστειλε μια ομάδα ατόμων σε έναν νέο τόπο... β) Μόλις γινόταν η εγκατάσταση στο νέο τόπο, ο οικιστής οργάνωνε την ομάδα...

Post Student Content to a Community

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

Για τον μαθητή:

Λειτουργικά:

Μορφή Πίνακα: Θέλουμε να φτιάξετε έναν πίνακα, αναλύοντας τα αίτια και τις συνέπειες της σύγχρονης μετανάστευσης με αυτά της αρχαίας. Συγκεκριμένα, πρόκειται για δύο πίνακες. Στον πρώτο, θα καταγράψετε τα αίτια και τις συνέπειες της αρχαίας μετανάστευσης και στον δεύτερο τα αίτια και τις συνέπειες της σύγχρονης μετανάστευσης. Θα δημιουργηθούν δύο ομάδες, μία για κάθε πίνακα. Με αυτό τον τρόπο, θα κατανοήσετε καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικές ομάδες οδηγούνται στη μετανάστευση. Στο τέλος, θα συγκρίνουμε τους δύο πίνακες και θα βρούμε τα κοινά σημεία της μετανάστευσης στο πέρασμα του χρόνου. Παράδειγμα:

| ΑΙΤΙΑ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΥ | ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΥ |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Έλλειψη εκτάσεων καλλιεργήσιμης γης | Οικονομική ανάπτυξη |
| Έλλειψη πρώτων υλών | Πολιτισμική άνθηση |
| Ανάπτυξη του εμπορίου | Επέκταση των πόλεων-κρατών |

| ΑΙΤΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ | ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ |
|-------------------------------|---|
| Αστυφιλία-Αστικοποίηση | Διέξοδος στο πρόβλημα της ανεργίας και της υποαπασχόλησης |

| | |
|---------------------|--|
| Πνευματική ανάπτυξη | Σύσφιξη οικονομικών και κοινωνικών δεσμών μεταξύ των χωρών |
| Πόλεμοι | Συνεργασία και αλληλεγγύη |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

Για τον εκπαιδευτικό:

Λειτουργικά:

Μορφή Πίνακα: Θέλουμε οι μαθητές να φτιάξουν έναν πίνακα, αναλύοντας τα αίτια και τις συνέπειες της σύγχρονης μετανάστευσης με αυτά της αρχαίας. Συγκεκριμένα, πρόκειται για δύο πίνακες. Στον πρώτο, οι μαθητές θα καταγράψουν τα αίτια και τις συνέπειες της αρχαίας μετανάστευσης και στον δεύτερο τα αίτια και τις συνέπειες της σύγχρονης μετανάστευσης. Θα δημιουργηθούν δύο ομάδες, μία για κάθε πίνακα. Με αυτό τον τρόπο, οι μαθητές θα κατανοήσουν καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικές ομάδες οδηγούνται στη μετανάστευση. Στο τέλος, θα συγκρίνουμε τους δύο πίνακες και θα βρούμε τα κοινά σημεία της μετανάστευσης στο πέρασμα του χρόνου. Παράδειγμα:

| ΑΙΤΙΑ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΥ | ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΑΠΟΙΚΙΣΜΟΥ |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Έλλειψη εκτάσεων καλλιεργήσιμης γης | Οικονομική ανάπτυξη |
| Έλλειψη πρώτων υλών | Πολιτισμική άνθηση |
| Ανάπτυξη του εμπορίου | Επέκταση των πόλεων-κρατών |

| ΑΙΤΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ | ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ |
|-------------------------------|--|
| Αστυφιλία-Αστικοποίηση | Διέξοδος στο πρόβλημα της ανεργίας και της υποαπασχόλησης |
| Πνευματική ανάπτυξη | Σύσφιξη οικονομικών και κοινωνικών δεσμών μεταξύ των χωρών |
| Πόλεμοι | Συνεργασία και αλληλεγγύη |

[Post Student Content to a Community](#)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10

Για τον μαθητή:

Κριτικά:

Δοκίμιο: Συζητάμε στην τάξη, τους σκοπούς, τα κίνητρα και τις απόψεις της μεταναστευτικής διαδικασίας στη σύγχρονη εποχή και σας ζητάμε να γράψετε ένα δοκίμιο, θέτοντας την άποψή σας και αξιοποιώντας την κριτική σας σκέψη. Ο κάθε μαθητής θα εκφράσει την άποψή του, διαβάζοντας το δοκίμιό του.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10

Για τον εκπαιδευτικό:

Κριτικά:

Δοκίμιο: Συζητάμε με τους μαθητές στην τάξη, τους σκοπούς, τα κίνητρα και τις απόψεις της μεταναστευτικής διαδικασίας στη σύγχρονη εποχή και τους ζητάμε να γράψουν ένα δοκίμιο, θέτοντας την άποψή τους και αξιοποιώντας την κριτική τους σκέψη. Ο κάθε μαθητής θα εκφράσει την άποψή του, διαβάζοντας το δοκίμιό του.

[Post Student Content to a Community](#)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 11

Για τον μαθητή:

Κατάλληλα:

Ερευνητική εργασία: Ζητάμε να συνδυάσετε ποικίλα ιστορικά κείμενα και πηγές της μετανάστευσης (της κλασικής και της σύγχρονης ιστορίας) από βιβλία που διαθέτετε ή από τη βιβλιοθήκη του σχολείου και μέσα από την έρευνα και την επεξεργασία σας, να εκπονήσετε μια εργασία 30 σελίδων, παραθέτοντας τα κείμενα. Μέσα στην εργασία, θα έχετε τη δυνατότητα, να αναπτύξετε τους εκάστοτε προβληματισμούς με την κριτική σας σκέψη και προσέγγιση. Οι εργασίες σας θα προστεθούν στη βιβλιοθήκη του σχολείου.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 11

Για τον εκπαιδευτικό:

Κατάλληλα:

Ερευνητική εργασία: Ζητάμε από τους μαθητές να συνδυάσουν ποικίλα ιστορικά κείμενα και πηγές της μετανάστευσης (της κλασικής και της σύγχρονης ιστορίας) από βιβλία που διαθέτουν ή από τη βιβλιοθήκη του σχολείου και μέσα από την έρευνα και την επεξεργασία τους, να εκπονήσει μια εργασία 30 σελίδων, παραθέτοντας τα κείμενα. Μέσα στην εργασία, ο μαθητής θα έχει τη δυνατότητα, να αναπτύξει τους εκάστοτε προβληματισμούς με τη δική του κριτική σκέψη και προσέγγιση. Οι εργασίες των μαθητών θα προστεθούν στη βιβλιοθήκη του σχολείου.

[Post Student Content to a Community](#)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 12

Για τον μαθητή:

Εκδήλωση στην τάξη: Οργανώνουμε μία θεατρική παράσταση στην τάξη, στο πλαίσιο του μαθήματος της ιστορίας, με

θέμα τη μετανάστευση. Σας αναθέτουμε διάφορους ρόλους μεταναστών και παρουσιάζουμε τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα της σύγχρονης μετανάστευσης. Επίσης, μερικοί από 'σας μπορούν να αντιπροσωπεύουν τους πολίτες της νέας πατρίδας των μεταναστών. Μέσα από μία διασκεδαστική θεατρική παρουσίαση των εννοιών του μαθήματος, θα κατανοήσετε καλύτερα τη μεταναστευτική διαδικασία, εισάγοντας τις δικές σας καινοτόμες ιδέες και απόψεις, με στόχο να αμβλύνετε τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις, το ρατσισμό και τη μισαλλοδοξία.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 12

Για τον εκπαιδευτικό:

Εκδήλωση στην τάξη: Οργανώνουμε μία θεατρική παράσταση στην τάξη, στο πλαίσιο του μαθήματος της ιστορίας, με θέμα τη μετανάστευση. Αναθέτουμε στους μαθητές διάφορους ρόλους μεταναστών και παρουσιάζουμε τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα της σύγχρονης μετανάστευσης. Επίσης, μερικοί μαθητές μπορούν να αντιπροσωπεύουν τους πολίτες της νέας πατρίδας των μεταναστών. Μέσα από μία διασκεδαστική θεατρική παρουσίαση των εννοιών του μαθήματος, οι μαθητές θα κατανοήσουν καλύτερα τη μεταναστευτική διαδικασία, εισάγοντας τις δικές του καινοτόμες ιδέες και απόψεις, με στόχο να αμβλύνουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις, το ρατσισμό και τη μισαλλοδοξία.

Post Student Content to a Community

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 13

Για τον μαθητή:

Δημιουργία κολλάζ: Θέλουμε να συλλέξετε διάφορες φωτογραφίες και κείμενα και να δημιουργήσετε ένα κολλάζ, αναδεικνύοντας τη συνεργασία και τα κοινά που ενώνουν άτομα διαφορετικής καταγωγής. Τα κολλάζ σας θα αποτελέσουν μια μικρή έκθεση φωτογραφίας στους τοίχους της τάξης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 13

Για τον εκπαιδευτικό:

Δημιουργία κολλάζ: Ζητάμε από τους μαθητές να συλλέξουν διάφορες φωτογραφίες και κείμενα και να δημιουργήσουν ένα κολλάζ, αναδεικνύοντας τη συνεργασία και τα κοινά που ενώνουν άτομα διαφορετικής καταγωγής. Τα κολλάζ των μαθητών θα γίνουν μια μικρή έκθεση φωτογραφίας στους τοίχους της τάξης.

Post Student Content to a Community

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Ως αποτέλεσμα της ολοκλήρωσης αυτής της Μαθησιακής ενότητας, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

1. Έρθουν σε επαφή με τον αρχαίο Ελληνικό αποικισμό.
2. Καταλάβουν την έννοια της διαφορετικότητας και της πολυμορφίας και ότι μπορεί να υπάρξει ενότητα μέσα απ' αυτή.
3. Εμβαθύνουν και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις του στο κομμάτι της αρχαίας μετανάστευσης.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Ως αποτέλεσμα της ολοκλήρωσης αυτής της Μαθησιακής ενότητας, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

1. Εξοικειωθούν με τις έννοιες της ελευθερίας, της αυτονομίας και της αυτάρκειας, οι οποίες αποτελούν τα θεμέλια για την ίδρυση της πόλις-κράτους.
2. Διακρίνουν τη σημασία του όρου «πρόσφυγας» από τον όρο «μετανάστης».
3. Εντοπίσουν και να αναδείξουν τα στάδια της διαδικασίας για την ίδρυση της πόλις-κράτους.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Ως αποτέλεσμα της ολοκλήρωσης αυτής της Μαθησιακής ενότητας, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

1. Αναγνωρίσουν και να συγκρίνουν τα αίτια και τις συνέπειες του αρχαίου αποικισμού με αυτά της σύγχρονης μετανάστευσης.
2. Αναλογιστούν τις επιπτώσεις της μετανάστευσης για το άτομο και την κοινωνία.
3. Συζητήσουν τους σκοπούς, τα κίνητρα και τις απόψεις της μεταναστευτικής διαδικασίας στην τάξη, με σκοπό τη διαμόρφωση μιας πολύπλευρης και σφαιρικής οπτικής του θέματος.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Ως αποτέλεσμα της ολοκλήρωσης αυτής της Μαθησιακής ενότητας, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

1. Αναπτύξουν τους εκάστοτε προβληματισμούς με τη δική τους κριτική σκέψη και προσέγγιση, μέσα από τη μελέτη μεταναστευτικών πηγών.
2. Κατανοήσουν καλύτερα τη σημασία της μετανάστευσης, μέσα από μία εποικοδομητική δραστηριότητα (θέατρο, κολλάζ).

Post Student Content to a Community

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

α) Να συμπληρώσετε τα κενά:

Ο πρώτος ελληνικός αποικισμός έγινε στον χώρο από τα μέσα του αιώνα έως τα τέλη του αιώνα π.Χ. Οι μετακινήσεις αυτές, οδήγησαν στον αποικισμό του, της, της, των..... και της δυτικής ακτής της Μ. Ασίας. Ο αποικισμός πραγματοποιήθηκε σε διαδοχικά κύματα και κατά φυλετικές ομάδες και διακρίνεται σε,, και Αχαιικό αποικισμό.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

β) Να χαρακτηρίσετε τις παρακάτω προτάσεις Σωστές (Σ) ή Λανθασμένες (Λ):

- Οι ιστορικοί χρησιμοποιούν τον όρο πόλη-κράτος για να δηλώσουν την έννοια του χώρου και της οργανωμένης κοινότητας ανθρώπων κάτω από μια εξουσία.
- Οι μετανάστες δεν εγκαταλείπουν οικειοθελώς τη χώρα τους.
- Πρόσφυγας είναι αυτός που εγκαταλείπει τη χώρα του εξαιτίας δικαιολογημένων φόβων (πόλεμος).
- Οι πρόσφυγες έχουν πρόσβαση σε δίκαιες διαδικασίες ασύλου και σε βασικά ανθρώπινα δικαιώματα.
- Δεν υπάρχει διαφορά μεταξύ του όρου "πρόσφυγας" και του όρου "μετανάστης".

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

γ) Να αντιστοιχίσετε τα στοιχεία της Στήλης Α με τα στοιχεία της Στήλης Β:

ΣΤΗΛΗ Α

- α) Ανάγκη για καλλιεργήσιμη γη
- β) Πόλεμοι
- γ) Ανάπτυξη του εμπορίου και της ναυτιλίας
- δ) Εύρεση εργασίας
- ε) Προμήθεια πρώτων υλών, κυρίως μετάλλων
- στ) Αστικοποίηση
- ζ) Φτώχεια
- η) Στενότητα χώρου
- θ) Ανασφάλεια
- ι) άποικοι απροετοίμαστοι με πολλές δυσκολίες

ΣΤΗΛΗ Β

- 1) Οικονομικοί Λόγοι

2) Κοινωνικοί Λόγοι

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

δ) Να γράψετε συνοπτικά (150) λέξεις μία έκθεση, σχετικά με τη μετανάστευση στη σύγχρονη κοινωνία με βάση τη δική σας οπτική γωνία.

Anastasia Gerakari
